

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаикова

22.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Актуальные психологические концепции современного образования

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

2. Магистерская программа: Психология образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования : очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составитель программы: Ларских Марина Владимировна, доктор психологических наук, доцент

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.2025, № 1400-05

8. Учебный год: 2025/2026 **Семестр(-ы):** 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений об основ методологической культуры специалиста, знания многообразия психологических образовательных концепций современности и формирование у него готовности к творческому решению профессиональных задач.

Задачами курса являются ознакомление с методологическими и теоретическими основами образования, многообразием современных психологических образовательных концепций, парадигм, теорий; формирование умений объяснять психолого-педагогические проблемы и различные ситуации с точки зрения многообразия психологических концепций и теорий, формирование целостной картины мира, умение прогнозировать дальнейшее развитие педагогического процесса с точки зрения многообразия психолого- педагогических концепций.

Освоение курса должно помочь магистрантам осознать:

многообразие миропонимания современного состояния образования и педагогической науки, разнообразие современных образовательных концепций, теорий, парадигм;

сущность психолого-педагогической деятельности в образовании;

плюрализм и комплексность научных подходов в интерпретации педагогической действительности;

овладеть умениями:

выделения из окружающей действительности психолого-педагогических фактов, явлений, событий;

описания их на языке психологии и педагогики;

объяснения их сквозь призму современных психологических образовательных концепций и прогнозирования их развития, опираясь на закономерности психолого-педагогических теорий;

интерпретации и конструирование образовательного процесса, основываясь на новых психологических концепциях обучения и воспитания;

создания творчески развивающей среды в процессе обучения и воспитания.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Актуальные психологические концепции современного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Актуальные психологические концепции современного образования» является предшествующей для следующих дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психотерапия в образовании», а также для производственной практики по психолого-педагогическому сопровождению в образовании.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
-----	----------------------	--------	--------------	---------------------------------

ПК-2	Готовность методологически грамотно планировать, выстраивать и проводить психологическое исследование в области образования и педагогической деятельности; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования	ПК-2.3	Подбирает и использует научные методы проведения исследований психолого-педагогических проблем образования	Знать: современные психологические концепции образования. Владеть: научными методами проведения исследований Уметь: рассматривать проблемы психолого-педагогического образования с позиций современных психологических концепций.
------	--	--------	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 43 ЕД/144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) — экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	Посеместра	
			2 семестр	
Контактная работа		36	36	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	18	18	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		72	72	
В том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
		144	144	

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью он-лайн-курса, ЭУ
-----	---------------------------------	-------------------------------	---

			МК
1.Лекции			
1.1	Введение в дисциплину «Актуальные психологические концепции современного образования» Современные парадигмы образования	1. Цели и задачи курса. 2. Основные категории курса. 3. Знаниевая и культурологическая парадигма образования. 4. Технократическая и гуманистическая парадигма образования. 5. Социетарная и антропологическая парадигма образования. 6. Педоцентристская и детоцентристская парадигмы образования.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22896
1.2	Культурно-историческая концепция в образовании	1. Исторические и научные предпосылки возникновения культурно-исторической концепции в образовании. 2. Основные положения культурно-исторической концепции. 3. Учение о высших психических функциях. 4. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому. 5. Положение о зоне ближайшего развития.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22896
1.3	Субъектно-деятельностный подход в образовании	1.Деятельностная теория Леонтьева. 2. Понятие о ведущей деятельности. 3. Теория деятельности С.Л. Рубинштейна. 4. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина. 5.Теория формирования умственных действий П.Я. Гальпéрина. 6. Периодизация Д.И. Фельдштейна	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22896
1.4	Православная педагогика	1. Цели православной педагогики. 2. Отличие православной педагогики от секуляризованной педагогики. 3. Образование с позиций православной педагогики. 4. Воспитание с позиций православной педагогики. 5. Развитие с позиций православной педагогики.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22896
1.5	Когнитивное направление в образовании	1.История когнитивной педагогики. 2. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. 3.Современная когнитивная педагогика. 4. Теория морального развития Л. Кольберга.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22896
2.Семинарские и практические занятия			

2.1	1. Гештальт подход в образовании	1. Гештальт-психология. 2. Применение Гештальт-подхода в обучении и воспитании.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22896
			Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22896
2.2	Педагогическая система Марии Монтессори	1. Основные положения педагогической системы М. Монтессори. 2. Развитие идей М. Монтессори в современном образовании.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22896
2.3	Бихевиористское направление в педагогике	1. Представления о развитии ребенка в классическом бихевиоризме. Положительное и отрицательное подкрепления как условия формирования нового поведения (Б.Ф. Skinner) 2. Теории социального научения (Н. Миллер, Дж. Доллард, А. Бандура и др.) 3. Проблема соотношения воспитания и развития с позиций бихевиоризма (Р. Сирс).	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22896
2.4	Проблема кризисов возрастного развития в современном образовании	Понятие кризиса (в разных науках и разных сферах человеческой жизнедеятельности). 2. Анализ понятий, необходимых для изучения и описания возрастных кризисов. 3. Содержательная и структурная характеристика возрастных кризисов. 1. Симптоматика возрастных кризисов. 2. Что означает «разрешение кризиса»? 3. Неизбежны ли кризисы? Альтернативные подходы к динамике психического развития человека.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22896
2.5	«Эго-психология» А. Фрейд в современном образовании	1. «Эго-психология»: черты сходства и различия с классическим психоанализом. 2. Соотношение различных видов психологической защиты с конкретными ситуациями, провоцирующими тревожность индивида. 3. Сопоставительный анализ различных видов психологической защиты, встречающихся у детей. 4. Взгляды А. Фрейда на развитие психики ребенка. 5. Применение идей детского	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22896

		психоанализа в воспитательной практике	
--	--	--	--

13.2 Темы(разделы)дисциплиныивидызанятий:

№ п/п	Наименование темы(раздела) дисциплины	Виды занятий(часов)			
		Лекции	Семинары /пр.занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в дисциплину «Актуальные психологические концепции современного образования» Современные парадигмы образования	4	0	8	12
2	Культурно-историческая концепция в образовании	4	0	8	12
3	Субъектно-деятельностный подход в образовании	4	0	8	12
4	Православная педагогика	2	0	8	10
5	Когнитивное направление в образовании	4	0	8	12
6	Гештальт подход в образовании	0	2	8	10
7	Педагогическая система Марии Монтессори	0	4	8	12
8	Бихевиористское направление в педагогике	0	4	8	12
9	Проблема кризисов возрастного развития в современном образовании	0	4	4	8
10	«Эго-психология» А. Фрейд в современном образовании	0	4	4	8
			36		36
	Итого:	18	18	72	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 72 часа в семестре и 36 часов при подготовке к промежуточной аттестации—экзамену.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Актуальные психологические концепции современного образования» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса — индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося — научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев. Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

Кроме этого, по учебной дисциплине «Актуальные психологические концепции современного образования» обучающиеся осуществляют самостоятельную работу в ходе выполнения курсовых работ (тематика и критерии оценок приведены ниже).

Курсовая работа – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение учебной дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций. При написании курсовой работы обучающийся должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический аппарат научно-психологического исследования. В основной части (может включать в себя несколько глав, в структуре которых

выделяются отдельные параграфы) раскрывается сущность выбранной темы; в конце каждой главы основной части делаются краткие выводы. В заключении подводится итог выполненного исследования, делается заключение о подтверждении или опровержении исходно выдвинутой гипотезы, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался обучающийся (на каждую публикацию должна быть ссылка в тексте курсовой работы)».

Примерная тематика курсовых работ

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Психология возрастных кризисов.
3. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
4. Система развивающего обучения Эльконина-Давыдова: за и против.
5. Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу) и ее преломление к обучению и воспитанию.
6. Поведенческая теория (Д. Уотсон, Д. Локк, Б. Скиннер) и психолого-педагогическое значение.
7. Когнитивная теория (Д. Дьюи, Ж. Пиаже);
8. Психоаналитическая теория (З. Фрейд, Э. Эриксон) и образовательная деятельность.
9. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
10. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
11. Среда как фактор воспитания.
12. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
13. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
14. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
15. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
16. Психологические основы воспитания.
17. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
18. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
19. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
20. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
21. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
22. Психологические аспекты педагогической деятельности.
23. Мотивы учения младших школьников.
24. Самооценка в младшем школьном возрасте.
25. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
26. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
27. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
28. Межличностные конфликты в общении подростков.
29. Мотивация поведения подростков.
30. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
31. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
32. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
33. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№п/п	Источник
1	Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А.

	Соловцова; под ред. Н.С. Борытко. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2009. – 320 с.
2	Лобанов А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта: уч.пособие. – Минск: Новое знание, 2008. – 376 с.
3	Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 474 с.
4	Педагогика / Под ред. В.А. Сластенина. – Москва : Академия, 2002. – 568 с.
5	Щетинина В. В. Современные концепции воспитания и развития ребенка : учеб.-метод. пособие / В. В. Щетинина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2012. – 152 с.
6	Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2004. – 192 с.

б)дополнительнаялитература:

№п/п	Источник
6	Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2004. – 384 с.
7	Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – Москва : Ось-89, 2006. – 408 с.
8	Никитина Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М. А. Петухов. – Москва : Мастерство, 2002. – 288 с.
9	Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение в школе / Н.А. Алексеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 332 с.

в)информационныеэлектронно-образовательныересурсы(официальныересурсыинтернет):

№п/п	Источник
10	ЭБСУниверситетскаябиблиотекаonline.– URL: http://biblioclub.ru
11	ЭлектронныйкаталогНаучнойбиблиотеки Воронежскогогосударственногоуниверситета. –URL: http://www.lib.vsu.ru
12	Электронныйкурс«Психологическаяслужба в системеобразования».– URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228 (портал«ЭлектронныйуниверситетВГУ»).–Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)

16. Переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработы

№п/п	Источник
------	----------

1	Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога : учеб.-метод. пособие /И.В.Вачков.—Москва:Ось-89,2009.—176с.— URL: http://psylib.org.ua/books/vachk01/txt00.htm
2	Корытченкова Н.И. Психология педагогика профессиональной деятельности / Н.И.Корытченкова. — Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. — 172 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660
3	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. —URL: http://www.lib.vsu.ru
4	Электронный курс «Психологическая служба в системе образования». — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228 (портал «Электронный университет ВГУ».— Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» — Moodle:URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228>, а именно электронный курс «Актуальные психологические концепции современного образования» (URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert – 9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт

№ 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Ин-тех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office Pro Plus 2019 RUS OLP NL Acadm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acadm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайнТрейд» (Москва); лицензия бессрочная.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 311): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, ноутбук Lenovo 640, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP LaserJet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400/B365M PRO4/DDR4 8GB/SSD 480GB/DVI/HDMI/VGA/450Вт/Win10pro/GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w (W2G55A).

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье»(Воронеж);бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант– Образование», версия сетевая.Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис»(Воронеж);бессрочный.

18 Материально-техническоеобеспечениедисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.312): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования — программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400/B365M PRO4/DDR4 8GB/SSD 480GB/DVI/HDMI/VGA/450Вт/Win10 pro/GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w (W2G55A).

19 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяет содержание следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в дисциплину «Актуальные психологические концепции»	ПК-2	ПК-2.3	Контрольная работа №1

	современного образования» Современные парадигмы образования			
2	Культурно-историческая концепция в образовании	ПК-2	ПК-2.3	Контрольная работа №1
3	Субъектно-деятельностный подход в образовании	ПК-2	ПК-2.3	Контрольная работа №1
4	Православная педагогика	ПК-2	ПК-2.3	Контрольная работа №1
5	Когнитивное направление в образовании	ПК-2	ПК-2.3	Контрольная работа №1
6	Гештальт подход в образовании	ПК-2	ПК-2.3	Контрольная работа №1
7	Педагогическая система Марии Монтессори	ПК-2	ПК-2.3	Контрольная работа №1
8	Бихевиористское направление в педагогике	ПК-2	ПК-2.3	Комплект практических заданий № 1 Контрольная работа №2
9	Проблема кризисов возрастного развития в современном образовании	ПК-2	ПК-2.3	Контрольная работа №2
10	«Эго-психология» А. Фрейда в современном образовании	ПК-2	ПК-2.3	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач)

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуру оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

Комплект заданий для контрольной работы №1

Темы: Введение в дисциплину «Актуальные психологические концепции современного образования». Современные парадигмы образования. Культурно-историческая концепция в образовании. Субъектно-деятельностный подход в образовании. Православная педагогика. Когнитивное направление в образовании. Гештальт подход в образовании. Педагогическая система Марии Монтессори.

Вариант 1

1. Назовите и охарактеризуйте основные парадигмы современного образования.
2. Дайте характеристику различных периодизаций развития.

Вариант 2

1. Культурно-историческая концепция в образовании.
2. Теория и периодизация социального развития индивида Д.И. Фельдштейна.

Вариант 3

1. Культурологическая парадигма в образовании.
2. Высшие психические функции.

Комплект заданий для контрольной работы №2

Темы: Бихевиористское направление в педагогике. Проблема кризисов возрастного развития в современном образовании. «Эго-психология» А. Фрейд в современном образовании.

Вариант 1

1. Теория формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
2. Представления о развитии ребенка в классическом бихевиоризме. Положительное и отрицательное подкрепления как условия формирования нового поведения (Б.Ф. Скиннер)

Вариант 2

1. Теории социального научения (Н. Миллер, Дж. Доллард, А. Бандура и др.)
2. Содержательная и структурная характеристика возрастных кризисов.

Вариант 3

1. Проблема соотношения воспитания и развития с позиций бихевиоризма (Р. Сирс).
2. Теория социального научения морального сознания Л. Кольберга.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского гос-ударственного университета — в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психологическая служба в системе образования»

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

- оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

- оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения

которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практического задания):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с поставленными задачами: программа точно отражает логику исследования, цели и требования использования методик, анализ полученных результатов полный и корректный с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, реализуемый характер;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание в целом выполнено в соответствии с поставленными задачами: программа точно или с незначительными отклонениями отражает логику исследования, цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены незначительные неточности с профессиональной точки зрения, предложенные рекомендации носят адресный, конкретный, но не реализуемый характер;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении практического задания выполнена только одна часть задач (к примеру, программа исследования составлена, но не проведена), либо если допущены ошибки в логике программы исследования, в ней не учтены цели и требования использования методик, при анализе полученных результатов допущены существенные профессиональные ошибки, предложенные рекомендации носят абстрактный характер или вовсе не предложены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в практическом задании не выполнена до конца ни одна задача: отсутствует программа исследования, анализ результатов имеет фрагментарный характер, рекомендации по итогам исследования не предложены, – либо при выполнении задания допущены грубые профессиональные ошибки.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «отлично» ставится за работу, написанную на актуальную тему и имеющую практическую значимость. При этом студенту необходимо максимально полно раскрыть тему курсовой работы, проанализировать литературные источники, использовать современные научные методики исследования, оформить с учётом требований ГОСТа.

На «хорошо» оценивается курсовая работа, в целом соответствующая вышеприведенным требованиям к оценке «отлично», но в которой допущены следующие недостатки:

- а) при раскрытии темы упущены некоторые существенные вопросы, или
- б) не нашли отражения современные научные данные, содержащиеся в литературе, или
- в) обнаружилось недостаточное использование современной нормативной базы, или
- г) допущено пять ошибок в оформлении.

Оценка снижается также за неточные ответы на вопросы. Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, написанную

на актуальную тему, правильно оформленную, но при защите которой студент показал поверхностные теоретические и практические знания, отсутствие умений четко ориентироваться в защищаемой теме. Оценка снижается также при наличии совокупности двух и более замечаний, указанных для оценки «хорошо», если в ходе защиты студент не смог убедительно ответить на претензии к своей работе.

«Неудовлетворительно» оценивается работа, выполненная на низком теоретическом уровне, не имеющая практической значимости, при защите которой студент не смог ответить на поставленные вопросы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов.

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Современные парадигмы образования.
2. Знаниевая парадигма в образовании.
3. Культурологическая парадигма в образовании.
4. Технократическая парадигма в образовании.
5. Гуманистическая парадигма в образовании.
6. Социетарная парадигма в образовании.
7. Антропологическая парадигма в образовании.
8. Педагогическая парадигма в образовании.
9. Детоцентристская парадигма в образовании.
10. Культурно-историческая концепция в образовании.
11. Высшие психические функции.
12. Периодизация психического развития.
13. Субъектно-деятельностный подход в образовании.
14. Реализация психологического механизма «сдвиг мотива на цель» в образовании.
15. Понятие «личность» в деятельностной теории А.Н. Леонтьева. Роль ведущей деятельности в развитии личности ребенка.
16. Воспитание с позиции субъектно-деятельностного подхода.
17. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
18. Субъектно-деятельностный подход С.Л. Рубинштейна.
19. Возрастная периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
20. Теория формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
21. Теория и периодизация социального развития индивида Д.И. Фельдштейна.
22. Православная педагогика.
23. Когнитивное направление в образовании.
24. Концепция интеллектуального развития Ж. Пиаже.
25. Теория социального научения морального сознания Л. Кольберга.
26. Применение идей гештальт-подхода в современном образовании.
27. Педагогическая система Марии Монтессори.

Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач) к экзамену

Задание: Для решения предлагаются ситуационные задачи (кейс-задания) проведите анализ ситуации, изложенной в кейсе, с опорой на знания отечественных и зарубежных психологических образовательных концепций..

Вариант № 1

Мише 14 лет, он хорошо учится, живёт рядом со школой. Родители отдали мальчика в карате. Выходя из школы после уроков, он встретил свою бабушку по пути, которая расспросила его о школе, поправила шарф, а на прощание поцеловала. Эту сцену сняли на видео его одноклассники, поместили в социальную сеть и подписали «У Миши новая подружка!». Когда Миша узнал, кто это сделал, он сильно избил одноклассника, из-за этого его отстранили от участия в соревнованиях.

Вариант № 2

Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько друзей, при этом девочка с ними периодически ссорится.

Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОУ жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать. Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Вариант № 3

В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро захожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить».

Вариант № 4

К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми".

Вариант № 5

Вася И. Ученик 3 класса, 9 лет.

Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски.

Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, друзей не имеет, замкнут. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полной семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой. На консультацию пришли с мамой по настоянию классного руководителя с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей.

Из беседы с матерью известно, что физическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастом. В ДОУ поступил в 5 лет, адаптировался тяжело, часто болел. В подготовительной группе ДОУ стал проявлять интерес к логическим играм. С детьми в группе не конфликтовал, имел несколько друзей. Публичные выступления не любил, требовалась длительная психологическая подготовка (настрой, убеждение). Отношения в семье благоприятные, при этом большую часть времени

ребенок проводит с бабушкой, т.к. родители много работают.

Вариант № 6

Мальчик, ученик третьего класса, интеллектуальное развитие которого выше, чем у других детей в классе, закончил контрольную работу раньше своих одноклассников. При его попытке сдать работу, педагог мягко заметил, что стоит еще раз перепроверить все задания, на что мальчик начал спорить. Он настаивал на том, что в его работе все выполнено правильно. До этого мальчик на перемене рассказывал одноклассникам о том, что учительница ему «не указ».

Вариант № 7

Денис в начальной школе учился на «4» и «5», крайне редко получал отметку «3», из-за которой очень расстраивался. Он всегда активно работал на уроках, проявляя высокий познавательный интерес ко многим предметам. Но в пятом классе у мальчика резко снизилась успеваемость по многим учебным дисциплинам, на уроках он много отвлекался, часто ничего не делал, отказывался выполнять домашние задания.

Вариант № 8

Девочка четырнадцати лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учителям, поздно приходит домой. В то же время, когда она уезжает в молодежный лагерь, то скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, обещает исправиться.

Вариант № 9

Четырнадцатилетний Святослав всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Святослава произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Святослав стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

Вариант № 10

Андрей, ученик шестого класса, на уроках неактивен. Выполняет все необходимые задания, но не проявляет никакого интереса к ним. Отвечает на вопросы учителя только в том случае, когда они направлены конкретно Андрею. В то же время на переменах – это один из самых ярких собеседников: он много читает, путешествует с родителями. Андрей с ребятами обсуждает новые компьютерные игры, журналы, иногда просит совета у одноклассников или сам их дает. Мальчик много и интересно рассказывает, одноклассники его внимательно слушают. Но и сам Андрей может попросить совета у ребят. Беседы с ним всегда эмоциональны и увлекательны.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два теоретических вопроса, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный универ

ситет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Психологическая служба в системе образования» URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228>) – подготовка и ответ на два теоретических вопроса в режиме видеоконференции.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); этических аспектов профессиональной деятельности психолога;

2) знание основных направлений деятельности психологической службы в системе образования и ее современного состояния, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в системе образования, основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, профессионально-этических норм и принципов работы психолога;

3) знание стандартных базовых процедур оказания психологической помощи ребенку, родителю, педагогу как субъекту образовательного процесса, методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных психокоррекционных программ;

4) умения анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности, анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке;

5) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками постановки прикладных задач в области психологии образования, планирования различных направлений деятельности психологической службы в системе образования, анализа деятельности психологической службы образовательной организации с целью ее оптимизации.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-2. Готовность методологически грамотно планировать, выстраивать и проводить психологическое исследование в области образования и педагогической деятельности; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования.

ПК-2.3. Подбирает и использует научные методы проведения исследований психолого-педагогических проблем образования.

Знать: современные психологические концепции образования.

Владеть: научными методами проведения исследований психолого-педагогических проблем современного образования.

Уметь: рассматривать проблемы психолого-педагогического образования с позиций современных психологических концепций.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:

а. степень развитости мелкой моторики

б. наличие базовых знаний (счет, письмо)

в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции

2. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:

а. существовании самого явления

б. существовании явления, а также связей между рядом явлений

в. существовании причинной связи между определенными явлениями

3. Степень актуального развития определяется уровнями:

а. развитости, воспитанности, обученности

б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию

в. обучаемости и обученности.

4. Максимальную точность результатов дает исследование методом:

а. анализа продуктов деятельности

б. эксперимента

в. наблюдения

5. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:

а. анализом

б. мышлением

в. умственной деятельностью

6. Подростковый возраст лежит в пределах:

а. 12-19 лет

б. 10-17 лет

в. 10-15 лет

7. В психодиагностике используются следующие малоформализованные методы:

а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент

б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности

в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент

2)Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)

Научение по гештальту является феноменом. Организм «начинает видеть» решение после обдумывания проблемы.

Ответ: Когнитивным.

.....— это подчинение новой ситуации старым схемам поведения.

Ответ: Ассимиляция.

Человек, по Ж. Пиаже, в когнитивном развитии проходит следующие этапы:

Ответ:

1) сенсомоторного интеллекта (от рождения до 2 лет);

2) дооперационального мышления (от 2 до 6 лет);

3) конкретных операций (от 6-7 до 11-12 лет);

4) формальных операций (от 11-12 до 14-15 лет).

4. Возрастные периоды, в которых условия для развития тех или иных качеств оптимальны, называются.....

Ответ: сензитивными.

3)Открытые задания (миникейсы, средний уровень сложности)

1. Мише 14 лет, он хорошо учится, живёт рядом со школой. Родители отдали мальчика в карате. Выходя из школы после уроков, он встретил свою бабушку по пути, которая расспросила его о школе, поправила шарф, а на прощание поцеловала. Эту сцену сняли на видео его одноклассники, поместили в социальную сеть и подписали «У Миши новая подружка!». Когда Миша узнал, кто это сделал, он сильно избил одноклассника, из-за этого его отстранили от участия в соревнованиях.

Задание. Проанализировать ситуацию с опорой на знания актуальных психологических концепций современного образования.

Ответ:

В данной ситуации обе стороны конфликта поступили неправомерно и совершили неблагоприятные проступки. Но в отличие от одноклассников, снявших видео и поместивших в социальной сети насмешливой подписью, проступок Миши может быть частично оправдан с точки зрения теорий личности отечественных и зарубежных учёных. На основе психоаналитической теории личности Зигмунда Фрейда можно сделать вывод, что у Миши сработали защитные механизмы психики, которые обладают двумя общими характеристиками: 1. действуют на неосознанном уровне и поэтому являются средствами самообмана; 2. искажают, отрицают или фальсифицируют восприятие реальности, чтобы сделать тревогу менее угрожающей для индивидуума. Скорее всего Миша избивал одноклассника на неосознанном уровне, защищая свои честь и достоинство. Возможно, он не хотел этого делать, сперва потребовал от одноклассника удаления фотографии с насмешливой надписью и публичного принесения извинений, но при отказе это сделать решился на отчаянный шаг. Теория З. Фрейда раскрывает наличие защитных механизмов психики личности: за каждым поступком ребёнка стоит определенный мотив, осознаваемый или нет, он влияет на поведение обучающегося.

Объясняются проступки детей и с точки зрения структуры личности по К.Г. Юнгу. Поскольку дети ещё не являются личностями, они действовали на личном бессознательном (Миша) и **коллективном бессознательном (одноклассники)** уровнях. Анализировать проступки Миши и его одноклассников можно также на основе гуманистической теории А. Маслоу, согласно которой у людей врожденная природа, по характеру своему добрая или, в крайнем случае, нейтральная, то есть врожденного зла нет. Несчастье или неврозы возникают в результате воздействия окружения, что частично оправдывает проступок Миши: действия одноклассников могли привести к его неврозу, который возможно привёл к избиению одноклассника.

В гуманистическом подходе не только у А. Маслоу, но и у К. Роджерса раскрываются условия выстраивания коммуникации педагогов с детьми. В частности говорится о необходимости формирования положительной Я-концепции ребенка, создании условий для его самореализации.

Исходя из вышесказанного, учителю надо очень корректно провести с Мишей, его одноклассниками профилактические беседы, чтобы вызвать у подростков чувство стыда и неловкости, тогда стыд будет стимулом не совершать больше подобных проступков, но при этом педагогическое воздействие должно быть направлено не против личности детей, а против их поступка. Если подростки будут чётко осознавать, что они сами хороши, но в этот раз поступили не очень хорошо, тогда у них через чувство стыда (оттого, что они, такие хорошие, могли позволить себе недостойный поступок) появится желание действительно больше никогда так не делать. Поэтому учителю, ставя перед собой педагогическую цель, нужно задуматься над тем, как в каждом конкретном случае одновременно показать детям, что вы их принимаете такими, какими есть, понимаете их, но в то же время не одобряете их действия, так как они совершили недостойные проступки. Такой подход, не унижая и не принижая детей, способен вызвать в них стимулирующее положительное поведение, чувства.

2. Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В

группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОО жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать. Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Задание: представить основные гипотезы причин поведения девочки.

Ответ: Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона); деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка; затянувшийся кризис 3-летнего возраста; нарушения неврологического характера.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС

Для оценки выполнения заданий используется балльная система

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

- 1 балл – указан верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2) Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)

- 2 балла – указан верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости))
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений; или получен правильный ответ, но отсутствует обоснование (если это необходимо) хода его выполнения; или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено правильно.
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов: Критерии оценки Баллы Оценка

Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по

Отлично

проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

4

Хорошо

Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

3

Удовлетворительно

Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание 2-0
Неудовлетворительно работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.